|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | 准备行动 | | 教时 |  |
| 教学目标 | \* 学生能够初步了解上海的历史风貌。  \* 学生能够利用上网（或者其他方式）收集、筛选上海历史风貌（景点）的素材资料。 | | | |
| 重 点 | 学生能够利用上网（或者其他方式）收集、筛选上海历史风貌（景点）的素材资料。 | | | |
| 难 点 | 筛选获取有价值的素材资料 | | | |
| 教学准备 |  | | | |
| 教学过程 | | 反思与重建 | | |
| 引入  1. 上海的哪些地方能体现这座城市的特色，请说出理由？  2. 教师用事先做好的学生范例网站，让学生浏览，激发学习的兴趣。  新课  1. 组织学生选择一处历史或者文化风貌景点。  2. 引导学生选择内容较丰富的或者与学生所在地域比较接近的景点。  3. 试一试结合自己确定的历史或文化风貌景点来进行收集信息。（以“上海历史风貌”、“外滩历史文化风貌”、“山阴路历史文化风貌”等关键词）  - 搜索时要选用恰当的关键词  - 建立结构良好的文件夹来整理资料。  - 对搜索到的资料，进行一定的筛选。  - 在搜索资料时，要对资料的出处进行记录  4. 通过小组合作学习的形式，讨论网站的栏目划分。  5. 引导学生合理设计自己选择的历史文化景点网站。  6. 讲解网页和网站的区别。  展示交流  1. 学生把自己收集资料的文件展示给其他同学观摩，教师引导学生评价其收集的资料整理情况。  2. 通过观看同学对资料的整理情况查查自己的文件袋是否还有哪些改进  课堂小结  回顾这节课讲述的主要内容，继续完成资料的整理工作 | |  | | |
| 教学随笔：  本课是第一单元的准备活动。教材看似简单，实则不易上好。学生对上海有一定的了解，但在选择的历史或文化风貌景点的时候学生对分析筛选素材资料有很大的难度，由于网上提供的资料不全，花了不少时间，影响教学进度。 针对以上诸多的问题，把确定主题、分组分工、收集资料、整理资料等工作流程放在首要的，学生的基础不同，完成的时间也不同。一步一步的教，使学生对工作流程有初步的了解，为以后学习做好铺垫。 | | | | |